

**Анализ внутренней системы оценки качества образования
в МБОУ «Большекукморская средняя школа им.М.М.Мансурова» по итогам 2021-2022
учебного года**

ЦЕЛЬ:

Развитие образовательного пространства школы с целью достижения качественных результатов учебно-воспитательного процесса в условиях закона «Об образовании в Российской Федерации»

Задачи

1. Отслеживать и анализировать состояние учебно- воспитательного процесса в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и результата;
2. Сформировать у обучающихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.
3. Обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть дополнительных и индивидуальных занятий.
4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Анализ составлен на основе школьного положения о внутренней системе оценки качества образования.

Основные направления внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

В течение 2021-2022 учебного года администрация школы совместно руководителями школьных методических объединений, проводила **внутренний аудит** оценки качества образования через:

-мониторинг предметов Федерального компонента (административные контрольные работы 2 раза в год);

-ВШК состояния преподавания учебных предметов,

-выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

-ВШК состояния преподавания на параллелях 1 - 11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;

-мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализуются по следующим **показателям:**

I. Качество образовательных результатов

- 1.1. Предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ, ЕГЭ);
- 1.2. Метапредметные результаты обучения
- 1.3. Здоровье обучающихся
- 1.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- 1.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;
- 1.6. Профессиональное самоопределение выпускников

II. Качество реализации образовательного процесса

- 2.1. Основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- 2.2. Реализация учебных планов и рабочих программ;
- 2.3. Программы внеурочной деятельности
- 2.4. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
- 2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
- 2.7. Удовлетворенность учеников и их родителей уроками и условиями в школе
- 2.8. Организация занятости обучающихся.

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- 3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.
- 3.4. Организация питания
- 3.5. Кадровое обеспечение
- 3.6. Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования
- 3.7. Документооборот и нормативно-правовое обеспечение

ОБЪЕКТЫ ОЦЕНКИ

I. Качество образовательных результатов

1.1. Предметные результаты

Контингент учащихся

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего учащихся	282	293	317
1-4 классы	141	146	150
5-9 классы	120	135	152
10-11 классы	21	12	15
Классов - комплектов	18	18	18

Контингент учащихся за последние три года остается стабильным.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости за три года.

Одним из главных этапов мониторинга, анализ итогов успеваемости и качества знаний за учебный год, который показывает результативность учебно-воспитательного процесса. На основании сводной таблицы в мониторинге отражена качественная успеваемость за 3 учебных периодов по итогам успеваемости и качества знаний.

Сводная таблица итогов качества знаний за три года

Мониторинг качество знаний за три года

Категория	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год

Всего учащихся	282	293	317
аттестованных	282	293	317
Успевают на «5»	45	45	39
Успевают на «4» и «5»	119	118	122
Качество %	67,21	60,82	58,97
С одной «3»	13	16	15

Мониторинг качественной успеваемости за 2021-2022 учебный год проводился в сравнении с 2019/2020 - 2020/2021 у.г. , таким образом, качественная успеваемость понизилась на 8,24 % в сравнение с 2019/2020 учебным годом, на 1,85 % в сравнение с 2020/2021 учебным годом.

При этом следует отметить, что учащиеся с одной тройкой окончили 2021-2022 учебный год 15 учеников, что составило 0,01 % от общего числа аттестованных учащихся. Количество учащихся с 1 тройкой снизилось по сравнению с прошлыми учебными годами.

Уровень качества знаний учащихся за 2021-2022 учебный год изучался и анализировался путём проведения контрольных, тестовых, (стартовых, тематических, по итогам полугодия и года), а также на разных уровнях: муниципальном, республиканском и на Всероссийском уровнях.

Контроль качества преподавания обучающихся в 2- 4 классов осуществлялся по следующей схеме:

1. Посещение уроков и анализ уроков, проведение контрольных работ 1,2,4 классы.
2. Стартовая диагностика учащихся 2 класса по русскому языку. Участие во всероссийских проверочных работах в ноябре месяце.
3. Отслеживание работы учителя по формированию УУД учащихся 2-4 классов.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образования в ОУ, является качество сформированности основных универсальных учебных действий учащихся начального уровня.

В 2021-2022 учебном году показатель качества выше среднешкольного показателя качества знаний на 10% при 100% успеваемости.

На конец 2021-2022 учебного года качество знаний учащихся отдельно по предметам составило:

Название предмета	Качество по предметам
Русский язык	72,73%
Литературное чтение	90,91%
Математика	81,82%
Родной язык	72,73%
Литературное чтение на родном языке	100%
Английский язык	90,91%
Окружающий мир	90,91

Анализ показателей отдельно по предметам за последние годы сохраняется на стабильном уровне. Анализ качества успеваемости по классам показывает, что во 2 -4 классах высокие показатели качества знаний по всем предметам учебного плана.

Знания учащихся 5-11 классов в течение года также подвергались всестороннему контролю, анализу, сравнению по классам, предметам и годам на уровне образовательного учреждения, на уровне муниципалитета, региона и на Всероссийском уровне.

Контроль качества преподавания осуществлялся по следующей схеме:

1. Проведение диагностических работ по линии МО и Н РТ по русскому языку, математике и читательской грамотности.
2. Участие во Всероссийских проверочных работах.
3. Проведение стартовых контрольных работ по основным предметам.
4. Участие в пробных тестированиях в формате ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике,

- предметам по выбору и их анализ, планирование работы по работе над ошибками, отслеживание результативности работы по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ в течение учебного года;
5. Проведение административных полугодических контрольных работ с последующим анализом. Участие в муниципальных контрольных работах.
 6. Проведение промежуточной аттестации учащихся. Анализ результатов. Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.
 7. ВПР в 4, 5, 6, 7,8 классах.

Сравнивая результаты последних лет, достижения школы, учащихся, можно с уверенностью сказать о том, что школа представляет доступное, качественное образование. Сравнительный анализ за последние 3 года показывает, что качество знаний учащихся 5-11 классов сохраняется на стабильном уровне.

Анализ показателей отдельно по предметам за последние годы сохраняется на стабильном уровне. Анализ качества успеваемости по классам показывает, что самые высокие показатели среди учащихся 5-11 классов у учащихся **5, 8,11** классов. С высокими показателями закончили учебный год учащиеся 8 класса. Самые низкие показатели у учащихся 11 класса (100 %).

Результативность работы школы за последние 3 года

учебный год	Кол-во учащихся	Успевают						Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		всего	из них					всего	из них		всего	из них		
			на 5	на 4 и 5		на 3			по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2
			всего	всего	из них с одной 4	всего	из них с одной 3							
2019-2020	282	282	45	119	10	80	13	0	0	0	0	0	0	0
2020-2021	293	293	45	118	6	103	16	0	0	0	0	0	0	0
2021-2022	317	317	39	122	4	112	15	0	0	0	0	0	0	0

Учебный год	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2	н/а п	н/а б
2019-2020	282	282	100%	67.21%	45	10	119	80	13			
2020-2021	293	293	100%	60.82%	45	6	118	103	16			
2021-2022	317	317	100%	58.97%	39	4	122	112	15			

Результаты ОГЭ и ЕГЭ по предметам в сравнении по годам:

По данным экзаменов имеем следующие результаты за последние 3 года

Результаты ОГЭ в динамике

Предметы	2018 год	2019 год	2021 год	2022 год		
				Школа	Район	РТ
Русский язык	4,08	4	3,9	4,03	4,18	4,14
Математика	3,4	4	3,8	3,69	3,92	3,78
Обществознание	3,8	3	3 (конр.работа)	3,75	3,75	3,67
Информатика	4	4,1	3,7(конр.работа)	4	3,88	3,68
География	4,8	4,5	3,7(конр.работа)	3,9	4,23	4,14
Физика	4	4	-	4	4,54	4,36
Биология	3,3	5	-	3,66	3,93	4,05
Химия	4,5	5	-	4	4,54	4,36
Английский язык	5	4	4(конр.работа)	-	4,65	4,39
Родной (татарский) язык	3,5	4	-	-	-	-

Результаты ЕГЭ в динамике

Предметы	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год		
		Шк		Шк	Школа	Район
Русский язык	81,3	70,2	75	76,1	75,38	72,82
Математика база	4,8 (оценка)	-	-	5	4,71	4,39
Математика про	64	65	55	74,67	72,16	64,06
Обществознание	78	71,6	57	72	74,24	67,07
Информатика	-	-	-	-		
Литература	-	45	-	87	65,09	65,02
Физика	51	59	-	56	60,89	59,30
Биология	82	41,6	61	64	60,72	56,71
Химия	78	37	63,3	61	67,00	61,57
Английский язык	88,5	84	-	-		

На основании вышеизложенного можно сделать вывод: Уровень знаний по результатам ОГЭ и ЕГЭ 2022 года считать удовлетворительным. По многим предметам учащиеся подтвердили свои годовые оценки.

Метапредметные результаты

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным

понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе:

- решения задач творческого и поискового характеров;
- учебного проектирования;
- итоговых проверочных работ;
- комплексных работ на межпредметной основе.

Мониторинг оценки УУД учащихся 4 класса

Класс	2020-2021 уч.г			2021-2022 уч.г		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
4	1ч (33,3%)	1ч (33,3%)	1 33,3%	1ч (33,3%)	1ч (33,3 %)	1 (33,3)

Из таблицы видно, что сохраняется стабильность.

Здоровье обучающихся

Результаты профилактических осмотров школьников фельдшер Большекуморской ФАП доводит до сведения классных руководителей, классные руководители-родителям

Группы здоровья	2021-2022		2022-2023	
	кол- во	%	кол- во	%
Основной	211	74,4	226	75,5
Подготовительный	79	18,6	84	17,7
Специальный	4	7	7	6,8

№	Содержание информации	2021-2022		2022-2023	
		кол-во	В них учащихся	кол-во	В них учащихся
1	В ОУ классов	18	322	18	322
	из них:				
	- классов здоровья	0	0	0	0
	- классов охраны зрения	0	0	0	0
	- спортклассов	0	0	0	0
	- другие	0	0	0	0
2.	Общее количество школьников	0	322	0	322

	Из них:				
	- прошедших медосмотр	0	322	0	322
3.	Количество школ, имеющих:				
	- медицинского кабинета	0	0	0	0
	- физиокабинета	0	0	0	0
	- стоматологического кабинета	0	0	0	0
	- обслуживается на базе ФАПов.	1	322	1	322
	- кабинета (центра) здоровья	0	0	0	0
4.	Количество школ всего, имеющих				
	- лицензированный медицинский кабинет;	1	322	1	322
	Из них в сельской местности:	0	0	0	0
	- медицинский кабинет;	0	0	0	0
	- лицензированный медицинский кабинет;	0	0	0	0
5.	Количество школ, имеющих штатных медработников	0	0	0	0
6.	Количество, всего	0	x	0	x
	- врачей в штате учреждения (физические лица);	0	x	0	x
	- врачей, работающих по договору (физические лица);	0	x	0	x
	- среднего медперсонала в штате учреждения (физические лица);	0	x	0	x
	- среднего медперсонала, работающего по договору (физические лица);	1	x	1	x
7.	Количество учителей, всего	22	x	22	x
	- учителей, реализующих программы здоровья и безопасного образа жизни;	7	x	7	x
	- учителей, прошедших курсовую подготовку по вопросам здоровьесбережения;	8	x	8	x
	- педагогов-психологов;	0	x	0	x
	- социальных педагогов.	0	x	0	x
8.	Количество школ, содействующих здоровью, всего:	1	0	1	0
	- золотого уровня;	0	0	0	0
	- серебряного уровня;	1	0	1	0
	- бронзового уровня;	0	0		0
9.	Число детей школьного возраста, умерших:		x		x
	- всего;	0	x	0	x
	- по болезни;	0	x	0	x
	- от суицида;	0	x	0	x
	- от несчастных случаев.	0	x	0	x
10.	Количество школ, внедривших Паспорт здоровья, всего:	1	x	1	x
	- начальные классы;	8	x	8	x
	- основные;	8	x	8	x
	- старшие.	2	x	2	x
11.	Количество школ, в которых организована работа спецмедгрупп	0	x	0	x
12.	Количество спецмедгрупп	0	x	0	x
13.	Учащихся, занимающихся в спецмедгруппах	0	x	0	x
14.	Количество дошкольных образовательных учреждений	0	0	0	0
15.	Количество дошкольных образовательных учреждений, имеющих мед.кабинет всего:	0	0	0	0
	- из них в сельской местности	0	0	0	0
16.	Количество дошкольных образовательных учреждений, имеющих лицензированный мед.кабинет всего:	0	0	0	0
	- из них в сельской местности	0	0	0	0
17.	Количество		x		x

	- врачей в штате ДОУ (физические лица);	0	x	0	x
	- врачей, работающих по договору (физические лица);	0	x	0	x
	- среднего медперсонала в штате ДОУ (физические лица);	0	x	0	x
	- среднего медперсонала, работающего по договору (физические лица);	0	x	0	x
18.	Количество учреждений дополнительного образования детей	0	0	0	0
19.	Количество учреждений дополнительного образования детей, имеющих медкабинеты:	0	0	0	0
	- из них в сельской местности	0	0	0	0
20.	Количество учреждений дополнительного образования детей, имеющих лицензированные медкабинеты:	0	0	0	0
	- из них в сельской местности	0	0	0	0

Из таблицы видно, что состояние здоровья обучающихся находится на стабильном уровне

Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах Результатами занятости учащихся дополнительным образованием можно считать успешное участие в мероприятиях на различных уровнях. Учащиеся нашей школы занимают призовые места, награждаются грамотами, ценными призами и денежными вознаграждениями. На протяжении ряда лет учащиеся и ученические коллективы систематически принимают участие в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях на муниципальном, региональном, федеральном уровнях. Информация об участии учащихся в мероприятиях систематически доводится до сведения родителей на заседаниях общешкольного родительского комитета, общешкольных родительских собраниях, размещается на сайте ОУ.

Результативность участия ОО на муниципальном этапе республиканской и Всероссийской олимпиад

Общее кол-во учащихся 4-11 классов	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Общее кол-во победителей и призеров	Доля победителей и призеров
185	96 (30%)	3	18	21	21%

В Региональном этапе Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников приняли участие 3 ученика: Нуриев Саид (ОБЖ), Мазитов Амин (английский язык), Газизуллина Айгуль (русский язык). Нуриев Саид стал призером.

Удовлетворенность родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ Ежегодно в апреле месяце в образовательном учреждении проводится анкетирование учащихся и родителей выпускных классов (4,9), с целью анализа удовлетворенности деятельностью, взаимоотношениями, комфортностью самочувствия их в школе.

Анализ результатов анкетирования учащихся 4,9 классов

Удовлетворенность учащихся 4-х классов деятельностью школы

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Интересно участвовать в школьных делах	100%	100%	100%
Интересно на многих уроках	96%	94%	96%
Удовлетворен внеклассной работой	93%	89%	94%
Предоставляется возможность проявить себя	93%	93%	92%
Нравится атмосфера и традиции школы	89%	91%	90%

Предоставляется возможность выбор	89%	91%	91%
В школе высокий уровень требований	96%	90%	98%
В классе проводится интересная работа	98%	99%	100%

Удовлетворенность учащихся 9-х классов деятельностью школы

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Интересно на многих уроках	80%	85%	87%
Удовлетворен внеклассной работой	72%	73%	74%
Предоставляется возможность проявить себя	86%	80%	86%
Нравится атмосфера и традиции школы	80%	80%	81%
Предоставляется возможность выбора	82%	85%	87%
В школе высокий уровень требований	82%	79%	88%
В классе проводится интересная работа	81%	78%	88%

Активность учащихся 4-х классов при проведении мероприятий

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Организатор происходящего	7%	10%	12%
Участник и исполнитель	48%	50%	48%
Увлеченный зритель	30%	28%	28%
Отстраненный наблюдатель	15%	12%	12%

Активность учащихся 9-х классов при проведении мероприятий

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Организатор происходящего	19%	18%	18%
Участник и исполнитель	45%	42 %	43%
Увлеченный зритель	28%	32%	30%
Отстраненный наблюдатель	8%	8%	9%

Проблемы учащихся 9-х классов в школе

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Страх перед экзаменами	73%	73%	82%
Результаты по отдельным предметам	19%	18%	20%
Успеваемость в целом	22%	17%	18%
Ухудшение состояния здоровья	15%	14%	13%
Взаимоотношения с педагогами	9%	8%	8%
Взаимоотношения с одноклассниками	4%	5%	4%
Не смог проявить себя	9%	9%	8%
Нет ощущения безопасности в школе	0%	0%	0%

Анализируя результаты анкетирования можно сделать вывод, что учащиеся и их родители, в основном, удовлетворены деятельностью, взаимоотношениями и комфортностью самочувствия в школе

Трудоустройство выпускников

Трудоустройство выпускников 9 класса за последние три года

	2020	2021	2022

Количество выпускников	10	21	33
10-класс	7	6	10
ССУЗы	15	15	23
Процент трудоустройства (%)	100	100	100

Все выпускники трудоустроены

II. Качество реализации образовательного процесса

2.1. Основные образовательные программы

Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большекукморская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов имени М.М.Мансурова» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного, среднего общего образования и Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

2.2. Рабочие программы по предметам

Рабочие программы по предметам учебного плана разрабатываются учителями-предметниками на основе авторских программ.

Рабочие программы имеют следующую структуру:

- пояснительная записка, в которой конкретизированы цели общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- содержание учебного предмета;
- календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- учебно-методический комплекс для учителя и обучающихся.

В рабочей программе учитель отражает и обосновывает особенности очередности изучения основных структурных блоков учебного материала, используемые технологии, формы и методы обучения, возможности учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и другие факторы, оказывающие существенное влияние на реализацию программ учебных предметов в школе.

Содержание и механизмы рабочих программ гарантированно обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов.

Все программы разработаны в соответствии с ФГОС, ФКГОС, соответствуют учебному плану школы.

2.3. Программы внеурочной деятельности

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования. Ежегодно в мае в образовательном учреждении проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время. При организации внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся. Занятость учащихся внеурочной деятельностью составляет 100 %.

2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителем директора по учебной работе по четвертям. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

При составлении рабочих программ все учителя-предметники придерживаются одной структуры. Прописывают статус документа. Все педагоги прописывают цели и задачи курса, его место в федеральном базисном учебном плане, уровень обучения, срок реализации программы, содержание учебного материала с указанием часов, отведенных на каждую образовательную линию. Во всех рабочих программах указаны УМК.

Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП.

Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объеме (100%), включая практическую часть.

2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися

В рамках внутришкольного контроля, согласно плану работы школы проводятся тематические проверки состояния преподавания предметов в общеобразовательном учреждении.

Проверки осуществляются с целью выявления данных, характеризующих работу учителей, с целью реализации личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, а также по поэтапной подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В ходе проверок проводится следующая работа:

- проведение сравнительного анализа
- проведение административных контрольных работ;
- посещение и анализ уроков;
- проверка рабочих тетрадей учащихся (выборочно), тетрадей для контрольных работ;
- проведение анализа участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на уровне школы и города.

Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования.

Все учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники, всегда имеют план-конспект урока. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля.

На уроках реализуется системно - деятельностный подход, учителя создают условия и направляют учеников на приобретение знаний в процессе собственной деятельности. Выявляя пробелы в знаниях учащихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу, реализуя при этом личностно-ориентированный подход к обучению.

Проводимые уроки соответствуют требованиям ФГОС.

2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)

Внеурочная деятельность в нашем образовательном учреждении является составной частью учебного и воспитательного процесса. На занятиях внеурочной деятельности, классные руководители создают условия для самореализации и самоопределения личности каждого ученика, где основным принципом, решающим современные образовательные задачи становится принцип деятельности и целостного представления о мире.

В 1-м классе можно увидеть, как важен именно системно-деятельностный подход, где ученики учатся не только открывать для себя новые знания, но и сами открывают в себе, то, что им больше всего интересно. Они учатся пользоваться дополнительной литературой, отбирать нужную информацию, делать выводы, оценивать не только себя, но и свою работу.

Во втором классе можно увидеть, как раскрываются творческие способности обучающихся в области спортивного направления. Педагоги помогают раскрыться всем детям, в том числе и

замкнутым, и стеснительным.

В третьем классе каждый ученик уже пробует себя в роли исследователя при выполнении индивидуальных, парных и групповых проектных работ.

К четвертому классу учитель уже знает, на что способен каждый его ученик, в какой области он преуспел. И тогда выпускник начальной школы чувствует себя уверенно, принимает активное участие во всех классных, школьных делах, знает что хочет, в какой области ему нет равных - он сможет проявить себя и помочь тому, кто в этом нуждается.

Делая вывод, можно сказать, что выпускник начальной школы умеет применять полученные знания на практике без воспитателя.

2.8. Организация занятости обучающихся

Все обучающиеся 1-7 классов посещают внеурочную деятельность по всем направлениям.

Мониторинг занятости детей и подростков во внеурочное время в образовательном учреждении

№	Направление образовательно-воспитательной деятельности	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Социальное	21	25	32
2	Общекультурное	21	25	32
3.	Физкультурно-спортивное и оздоровительное	21	25	32
4.	Общеинтеллектуальное	21	25	32
5	Духовно-нравственное	21	25	32

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении осуществляется в типовом здании, в 19 учебных кабинетах, оснащенных наглядными пособиями, информационно - технических средств, позволяющих реализовать учебные планы в области начального, основного, среднего общего образования, позволяет выполнить практическую часть программ по предметам естественного цикла, технологии.

Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература.

При школе имеется спортивная площадка. Спортивная площадка используется во внеурочной деятельности и при выполнении программы по физической культуре и ОБЖ. Занятия в спортивном зале осуществляются в соответствии с расписанием учебных занятий в I смену.

В школе имеется столовая на 120 посадочных мест, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания в образовательном учреждении находятся на контроле администрации школы и родительской общественности.

Обучение учащихся осуществляется в I смену при шестидневной рабочей неделе.

В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса.

Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения. Территория школы огорожена по периметру. В 2016 выполнен капитальный ремонт школы.

3.2. Информационно-развивающая среда

Для успешного обучения и воспитания создана материальная база:

- 19 учебных кабинетов, мастерские трудового обучения, актовый зал, кабинет кулинарии,

спортивный зал, столовая на 120 посадочных мест, 1 кабинет информатики, библиотека;

- учебные кабинеты оснащены компьютерами, проектором, интерактивными досками;
- в школе создана локальная сеть.

В школе созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой, все участники образовательного процесса.

Санитарно-гигиенические и эстетические условия

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются заведующие кабинетами, спортивным залом, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм.

3.4. Организация питания

В школе организовано двухразовое горячее питание.

Питание учащихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком. Контроль за соблюдением графика возлагается на дежурного администратора, классных руководителей и ответственного за организацию питания школьников. В образовательном учреждении созданы условия для качественного питания обучающихся. Вопросы организации питания находятся на контроле администрации школы и родительской общественности. Ежегодно приказом директора школы создается комиссия по контролю за организацией и качеством горячего питания учащихся в образовательном учреждении. Члены комиссии проводят проверки по организации питания школьников и составляют акты. Ответственный за организацию питания школьников систематически информирует родителей на заседаниях общешкольного родительского комитета о качестве организуемого питания. Вопросы организации питания учащихся обсуждались на общешкольных собраниях.

2.6. Кадровое обеспечение

Укомплектованность школы сотрудниками школы согласно штатному расписанию по состоянию на 01.09.2021г.

Сведения о кадрах образовательного учреждения

Учебно-воспитательный процесс в МБОУ «Большекукморская средняя школа им. М.М.Мансурова» ведут 42 (4 в декретном отпуске) педагогических работников.

Общее количество педагогов	Кол-во педагогов с разбивкой по уровню квалификации			Кол-во педагогов с разбивкой по стажу работы в текущей ОО			Кол-во педагогов по уровню образования	
	высшая категория	первая категория	без категории	до 3х лет	от 3х до 10 лет	10 лет и более	высшее профильное	средне-профессиональное
42	14	20	8	1	6	35	42	
	33,3%	47,61%	19%	2%	14,2%	83,33%	100%	0%

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 80,91% учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию (33,3% имеет высшую квалификационную категорию. 47,61% имеют первую квалификационную категорию.).

