

**Анализ внутренней системы оценки качества образования  
в МБОУ «Большекукморская средняя школа им.М.М.Мансурова» по итогам 2021-2022  
учебного года**

ЦЕЛЬ:

**Развитие образовательного пространства школы с целью достижения качественных результатов учебно-воспитательного процесса в условиях закона «Об образовании в Российской Федерации»**

Задачи

1. Отслеживать и анализировать состояние учебно- воспитательного процесса в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и результата;
2. Сформировать у обучающихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.
3. Обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть дополнительных и индивидуальных занятий.
4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Анализ составлен на основе школьного положения о внутренней системе оценки качества образования.

**Основные направления внутренней системы оценки качества образования:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.

**Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:**

В течение 2021-2022 учебного года администрация школы совместно руководителями школьных методических объединений, проводила **внутренний аудит** оценки качества образования через:

-мониторинг предметов Федерального компонента (административные контрольные работы 2 раза в год);

-ВШК состояния преподавания учебных предметов,

-выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

-ВШК состояния преподавания на параллелях 1 - 11 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;

-мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета школы.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в учреждении задачи реализуются по следующим **показателям:**

**I. Качество образовательных результатов**

- 1.1. Предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ, ЕГЭ);
- 1.2. Метапредметные результаты обучения
- 1.3. Здоровье обучающихся
- 1.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- 1.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;
- 1.6. Профессиональное самоопределение выпускников

## **II. Качество реализации образовательного процесса**

- 2.1. Основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- 2.2. Реализация учебных планов и рабочих программ;
- 2.3. Программы внеурочной деятельности
- 2.4. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
- 2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
- 2.7. Удовлетворенность учеников и их родителей уроками и условиями в школе
- 2.8. Организация занятости обучающихся.

## **III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс**

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- 3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия.
- 3.4. Организация питания
- 3.5. Кадровое обеспечение
- 3.6. Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования
- 3.7. Документооборот и нормативно-правовое обеспечение

## **ОБЪЕКТЫ ОЦЕНКИ**

### **I. Качество образовательных результатов**

#### **1.1. Предметные результаты**

##### **Контингент учащихся**

|                             | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Всего учащихся</b>       | 282       | 293       | 317       |
| <b>1-4 классы</b>           | 141       | 146       | 150       |
| <b>5-9 классы</b>           | 120       | 135       | 152       |
| <b>10-11 классы</b>         | 21        | 12        | 15        |
| <b>Классов - комплектов</b> | 18        | 18        | 18        |

**Контингент учащихся за последние три года остается стабильным.**

#### **Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости за три года.**

Одним из главных этапов мониторинга, анализ итогов успеваемости и качества знаний за учебный год, который показывает результативность учебно-воспитательного процесса. На основании сводной таблицы в мониторинге отражена качественная успеваемость за 3 учебных периодов по итогам успеваемости и качества знаний.

Сводная таблица итогов качества знаний за три года

Мониторинг качество знаний за три года

| <b>Категория</b> | <b>2019-2020 учебный год</b> | <b>2020-2021 учебный год</b> | <b>2021-2022 учебный год</b> |
|------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
|                  |                              |                              |                              |

|                       |       |       |       |
|-----------------------|-------|-------|-------|
| <b>Всего учащихся</b> | 282   | 293   | 317   |
| аттестованных         | 282   | 293   | 317   |
| Успевают на «5»       | 45    | 45    | 39    |
| Успевают на «4» и «5» | 119   | 118   | 122   |
| <b>Качество %</b>     | 67,21 | 60,82 | 58,97 |
| С одной «3»           | 13    | 16    | 15    |

Мониторинг качественной успеваемости за 2021-2022 учебный год проводился в сравнении с 2019/2020 - 2020/2021 у.г. , таким образом, качественная успеваемость понизилась на 8,24 % в сравнение с 2019/2020 учебным годом, на 1,85 % в сравнение с 2020/2021 учебным годом.

При этом следует отметить, что учащиеся с одной тройкой окончили 2021-2022 учебный год 15 учеников, что составило 0,01 % от общего числа аттестованных учащихся. Количество учащихся с 1 тройкой снизилось по сравнению с прошлыми учебными годами.

Уровень качества знаний учащихся за 2021-2022 учебный год изучался и анализировался путём проведения контрольных, тестовых, (стартовых, тематических, по итогам полугодия и года ), а также на разных уровнях: муниципальном, республиканском и на Всероссийском уровнях.

#### **Контроль качества преподавания обучающихся в 2- 4 классов осуществлялся по следующей схеме:**

1. Посещение уроков и анализ уроков, проведение контрольных работ 1,2,4 классы.
2. Стартовая диагностика учащихся 2 класса по русскому языку. Участие во всероссийских проверочных работах в ноябре месяце.
3. Отслеживание работы учителя по формированию УУД учащихся 2-4 классов.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образования в ОУ, является качество сформированности основных универсальных учебных действий учащихся начального уровня.

В 2021-2022 учебном году показатель качества выше среднешкольного показателя качества знаний на 10% при 100% успеваемости.

На конец 2021-2022 учебного года качество знаний учащихся отдельно по предметам составило:

| Название предмета                   | Качество по предметам |
|-------------------------------------|-----------------------|
| Русский язык                        | 72,73%                |
| Литературное чтение                 | 90,91%                |
| Математика                          | 81,82%                |
| Родной язык                         | 72,73%                |
| Литературное чтение на родном языке | 100%                  |
| Английский язык                     | 90,91%                |
| Окружающий мир                      | 90,91                 |

Анализ показателей отдельно по предметам за последние годы сохраняется на стабильном уровне. Анализ качества успеваемости по классам показывает, что во 2 -4 классах высокие показатели качества знаний по всем предметам учебного плана.

**Знания учащихся 5-11 классов в течение года также подвергались всестороннему контролю, анализу, сравнению по классам, предметам и годам на уровне образовательного учреждения, на уровне муниципалитета, региона и на Всероссийском уровне.**

#### **Контроль качества преподавания осуществлялся по следующей схеме:**

1. Проведение диагностических работ по линии МО и Н РТ по русскому языку, математике и читательской грамотности.
2. Участие во Всероссийских проверочных работах.
3. Проведение стартовых контрольных работ по основным предметам.
4. Участие в пробных тестированиях в формате ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике,

- предметам по выбору и их анализ, планирование работы по работе над ошибками, отслеживание результативности работы по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ в течение учебного года;
5. Проведение административных полугодических контрольных работ с последующим анализом. Участие в муниципальных контрольных работах.
  6. Проведение промежуточной аттестации учащихся. Анализ результатов. Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.
  7. ВПР в 4, 5, 6, 7,8 классах.

Сравнивая результаты последних лет, достижения школы, учащихся, можно с уверенностью сказать о том, что школа представляет доступное, качественное образование. Сравнительный анализ за последние 3 года показывает, что качество знаний учащихся 5-11 классов сохраняется на стабильном уровне.

Анализ показателей отдельно по предметам за последние годы сохраняется на стабильном уровне. Анализ качества успеваемости по классам показывает, что самые высокие показатели среди учащихся 5-11 классов у учащихся **5, 8,11** классов. С высокими показателями закончили учебный год учащиеся 8 класса. Самые низкие показатели у учащихся 11 класса (100 %).

### Результативность работы школы за последние 3 года

| учебный год | Кол-во учащихся | Успевают |        |          |       |                  |       | Не аттестовано |                   |             | Не успевают по предметам |        |      |         |
|-------------|-----------------|----------|--------|----------|-------|------------------|-------|----------------|-------------------|-------------|--------------------------|--------|------|---------|
|             |                 | всего    | из них |          |       |                  |       | всего          | из них            |             | всего                    | из них |      |         |
|             |                 |          | на 5   | на 4 и 5 |       | на 3             |       |                | по уваж-й причине | по прогулам |                          | одному | двум | более 2 |
|             |                 |          |        | всего    | всего | из них с одной 4 | всего |                |                   |             |                          |        |      |         |
| 2019-2020   | 282             | 282      | 45     | 119      | 10    | 80               | 13    | 0              | 0                 | 0           | 0                        | 0      | 0    | 0       |
| 2020-2021   | 293             | 293      | 45     | 118      | 6     | 103              | 16    | 0              | 0                 | 0           | 0                        | 0      | 0    | 0       |
| 2021-2022   | 317             | 317      | 39     | 122      | 4     | 112              | 15    | 0              | 0                 | 0           | 0                        | 0      | 0    | 0       |

| Учебный год | Кол-во учащихся | Из них аттестовано | Успеваемость | Качество | 5 (отл) | с одной 4 | 4 и 5 | 3   | с одной 3 | 2 | н/а п | н/а б |
|-------------|-----------------|--------------------|--------------|----------|---------|-----------|-------|-----|-----------|---|-------|-------|
| 2019-2020   | 282             | 282                | 100%         | 67.21%   | 45      | 10        | 119   | 80  | 13        |   |       |       |
| 2020-2021   | 293             | 293                | 100%         | 60.82%   | 45      | 6         | 118   | 103 | 16        |   |       |       |
| 2021-2022   | 317             | 317                | 100%         | 58.97%   | 39      | 4         | 122   | 112 | 15        |   |       |       |

Результаты ОГЭ и ЕГЭ по предметам в сравнении по годам:

По данным экзаменов имеем следующие результаты за последние 3 года

### Результаты ОГЭ в динамике

| Предметы                | 2018 год | 2019 год | 2021 год         | 2022 год |       |      |
|-------------------------|----------|----------|------------------|----------|-------|------|
|                         |          |          |                  | Школа    | Район | РТ   |
| Русский язык            | 4,08     | 4        | 3,9              | 4,03     | 4,18  | 4,14 |
| Математика              | 3,4      | 4        | 3,8              | 3,69     | 3,92  | 3,78 |
| Обществознание          | 3,8      | 3        | 3 (конр.работа)  | 3,75     | 3,75  | 3,67 |
| Информатика             | 4        | 4,1      | 3,7(конр.работа) | 4        | 3,88  | 3,68 |
| География               | 4,8      | 4,5      | 3,7(конр.работа) | 3,9      | 4,23  | 4,14 |
| Физика                  | 4        | 4        | -                | 4        | 4,54  | 4,36 |
| Биология                | 3,3      | 5        | -                | 3,66     | 3,93  | 4,05 |
| Химия                   | 4,5      | 5        | -                | 4        | 4,54  | 4,36 |
| Английский язык         | 5        | 4        | 4(конр.работа)   | -        | 4,65  | 4,39 |
| Родной (татарский) язык | 3,5      | 4        | -                | -        | -     | -    |

#### Результаты ЕГЭ в динамике

| Предметы        | 2019 год        | 2020 | 2021 год | 2022 год |       |       |
|-----------------|-----------------|------|----------|----------|-------|-------|
|                 |                 | год  | Шк       | Шк       | Школа | Район |
| Русский язык    | 81,3            | 70,2 | 75       | 76,1     | 75,38 | 72,82 |
| Математика база | 4,8<br>(оценка) | -    | -        | 5        | 4,71  | 4,39  |
| Математика про  | 64              | 65   | 55       | 74,67    | 72,16 | 64,06 |
| Обществознание  | 78              | 71,6 | 57       | 72       | 74,24 | 67,07 |
| Информатика     | -               | -    | -        | -        |       |       |
| Литература      | -               | 45   | -        | 87       | 65,09 | 65,02 |
| Физика          | 51              | 59   | -        | 56       | 60,89 | 59,30 |
| Биология        | 82              | 41,6 | 61       | 64       | 60,72 | 56,71 |
| Химия           | 78              | 37   | 63,3     | 61       | 67,00 | 61,57 |
| Английский язык | 88,5            | 84   | -        | -        |       |       |

На основании вышеизложенного можно сделать вывод: Уровень знаний по результатам ОГЭ и ЕГЭ 2022 года считать удовлетворительным. По многим предметам учащиеся подтвердили свои годовые оценки.

#### Метапредметные результаты

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным

понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе:

- решения задач творческого и поискового характеров;
- учебного проектирования;
- итоговых проверочных работ;
- комплексных работ на межпредметной основе.

#### Мониторинг оценки УУД учащихся 4 класса

| Класс | 2020-2021 уч.г |               |            | 2021-2022 уч.г |                |             |
|-------|----------------|---------------|------------|----------------|----------------|-------------|
|       | высокий        | средний       | низкий     | высокий        | средний        | низкий      |
| 4     | 1ч<br>(33,3%)  | 1ч<br>(33,3%) | 1<br>33,3% | 1ч<br>(33,3%)  | 1ч<br>(33,3 %) | 1<br>(33,3) |

Из таблицы видно, что сохраняется стабильность.

#### **Здоровье обучающихся**

Результаты профилактических осмотров школьников фельдшер Большекуморской ФАП доводит до сведения классных руководителей, классные руководители-родителям

| Группы здоровья  | 2021-2022 |      | 2022-2023 |      |
|------------------|-----------|------|-----------|------|
|                  | кол- во   | %    | кол- во   | %    |
| Основной         | 211       | 74,4 | 226       | 75,5 |
| Подготовительный | 79        | 18,6 | 84        | 17,7 |
| Специальный      | 4         | 7    | 7         | 6,8  |

| №  | Содержание информации       | 2021-2022 |                | 2022-2023 |                |
|----|-----------------------------|-----------|----------------|-----------|----------------|
|    |                             | кол-во    | В них учащихся | кол-во    | В них учащихся |
| 1  | В ОУ классов                | 18        | 322            | 18        | 322            |
|    | из них:                     |           |                |           |                |
|    | - классов здоровья          | 0         | 0              | 0         | 0              |
|    | - классов охраны зрения     | 0         | 0              | 0         | 0              |
|    | - спортклассов              | 0         | 0              | 0         | 0              |
|    | - другие                    | 0         | 0              | 0         | 0              |
| 2. | Общее количество школьников | 0         | 322            | 0         | 322            |

|     |  |    |     |    |     |
|-----|--|----|-----|----|-----|
|     | Из них:  |    |     |    |     |
|     | - прошедших медосмотр  | 0  | 322 | 0  | 322 |
| 3.  | Количество школ, имеющих:  |    |     |    |     |
|     | - медицинского кабинета  | 0  | 0   | 0  | 0   |
|     | - физиокабинета  | 0  | 0   | 0  | 0   |
|     | - стоматологического кабинета  | 0  | 0   | 0  | 0   |
|     | - обслуживается на базе ФАПов.   | 1  | 322 | 1  | 322 |
|     | - кабинета (центра) здоровья   | 0  | 0   | 0  | 0   |
| 4.  | Количество школ всего, имеющих   |    |     |    |     |
|     | - лицензированный медицинский кабинет;   | 1  | 322 | 1  | 322 |
|     | Из них в сельской местности:   | 0  | 0   | 0  | 0   |
|     | - медицинский кабинет;   | 0  | 0   | 0  | 0   |
|     | - лицензированный медицинский кабинет;   | 0  | 0   | 0  | 0   |
| 5.  | Количество школ, имеющих штатных медработников   | 0  | 0   | 0  | 0   |
| 6.  | Количество, всего  | 0  | x   | 0  | x   |
|     | - врачей в штате учреждения (физические лица);   | 0  | x   | 0  | x   |
|     | - врачей, работающих по договору (физические лица);  | 0  | x   | 0  | x   |
|     | - среднего медперсонала в штате учреждения (физические лица);                                | 0  | x   | 0  | x   |
|     | - среднего медперсонала, работающего по договору (физические лица);                          | 1  | x   | 1  | x   |
| 7.  | Количество учителей, всего   | 22 | x   | 22 | x   |
|     | - учителей, реализующих программы здоровья и безопасного образа жизни;                       | 7  | x   | 7  | x   |
|     | - учителей, прошедших курсовую подготовку по вопросам здоровьесбережения;                    | 8  | x   | 8  | x   |
|     | - педагогов-психологов;  | 0  | x   | 0  | x   |
|     | - социальных педагогов.  | 0  | x   | 0  | x   |
| 8.  | Количество школ, содействующих здоровью, всего:  | 1  | 0   | 1  | 0   |
|     | - золотого уровня;   | 0  | 0   | 0  | 0   |
|     | - серебряного уровня;  | 1  | 0   | 1  | 0   |
|     | - бронзового уровня;   | 0  | 0   |    | 0   |
| 9.  | Число детей школьного возраста, умерших:   |    | x   |    | x   |
|     | - всего;   | 0  | x   | 0  | x   |
|     | - по болезни;  | 0  | x   | 0  | x   |
|     | - от суицида;  | 0  | x   | 0  | x   |
|     | - от несчастных случаев.   | 0  | x   | 0  | x   |
| 10. | Количество школ, внедривших Паспорт здоровья, всего:   | 1  | x   | 1  | x   |
|     | - начальные классы;  | 8  | x   | 8  | x   |
|     | - основные;  | 8  | x   | 8  | x   |
|     | - старшие.   | 2  | x   | 2  | x   |
| 11. | Количество школ, в которых организована работа спецмедгрупп                                  | 0  | x   | 0  | x   |
| 12. | Количество спецмедгрупп  | 0  | x   | 0  | x   |
| 13. | Учащихся, занимающихся в спецмедгруппах  | 0  | x   | 0  | x   |
| 14. | Количество дошкольных образовательных учреждений   | 0  | 0   | 0  | 0   |
| 15. | Количество дошкольных образовательных учреждений, имеющих мед.кабинет всего:                 | 0  | 0   | 0  | 0   |
|     | - из них в сельской местности  | 0  | 0   | 0  | 0   |
| 16. | Количество дошкольных образовательных учреждений, имеющих лицензированный мед.кабинет всего: | 0  | 0   | 0  | 0   |
|     | - из них в сельской местности  | 0  | 0   | 0  | 0   |
| 17. | Количество   |    | x   |    | x   |

|     |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|
|     | - врачей в штате ДОУ (физические лица);   | 0 | x | 0 | x |
|     | - врачей, работающих по договору (физические лица);   | 0 | x | 0 | x |
|     | - среднего медперсонала в штате ДОУ (физические лица);  | 0 | x | 0 | x |
|     | - среднего медперсонала, работающего по договору (физические лица);                           | 0 | x | 0 | x |
| 18. | Количество учреждений дополнительного образования детей                                       | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 19. | Количество учреждений дополнительного образования детей, имеющих медкабинеты:                 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|     | - из них в сельской местности   | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 20. | Количество учреждений дополнительного образования детей, имеющих лицензированные медкабинеты: | 0 | 0 | 0 | 0 |
|     | - из них в сельской местности   | 0 | 0 | 0 | 0 |

Из таблицы видно, что состояние здоровья обучающихся находится на стабильном уровне

**Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах** Результатами занятости учащихся дополнительным образованием можно считать успешное участие в мероприятиях на различных уровнях. Учащиеся нашей школы занимают призовые места, награждаются грамотами, ценными призами и денежными вознаграждениями. На протяжении ряда лет учащиеся и ученические коллективы систематически принимают участие в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях на муниципальном, региональном, федеральном уровнях. Информация об участии учащихся в мероприятиях систематически доводится до сведения родителей на заседаниях общешкольного родительского комитета, общешкольных родительских собраниях, размещается на сайте ОУ.

**Результативность участия ОО на муниципальном этапе республиканской и Всероссийской олимпиад**

| Общее кол-во учащихся 4-11 классов | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров | Общее кол-во победителей и призеров | Доля победителей и призеров |
|------------------------------------|-------------------|--------------------|-----------------|-------------------------------------|-----------------------------|
| 185                                | 96<br>(30%)       | 3                  | 18              | 21                                  | 21%                         |

В Региональном этапе Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников приняли участие 3 ученика: Нуриев Саид (ОБЖ), Мазитов Амин (английский язык), Газизуллина Айгуль (русский язык). Нуриев Саид стал призером.

**Удовлетворенность родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ** Ежегодно в апреле месяце в образовательном учреждении проводится анкетирование учащихся и родителей выпускных классов (4,9), с целью анализа удовлетворенности деятельностью, взаимоотношениями, комфортностью самочувствия их в школе.

**Анализ результатов анкетирования учащихся 4,9 классов**

*Удовлетворенность учащихся 4-х классов деятельностью школы*

|   | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Интересно участвовать в школьных делах    | 100%      | 100%      | 100%      |
| Интересно на многих уроках                | 96%       | 94%       | 96%       |
| Удовлетворен внеклассной работой          | 93%       | 89%       | 94%       |
| Предоставляется возможность проявить себя | 93%       | 93%       | 92%       |
| Нравится атмосфера и традиции школы       | 89%       | 91%       | 90%       |



|                                       |     |     |      |
|---------------------------------------|-----|-----|------|
| Предоставляется возможность выбор     | 89% | 91% | 91%  |
| В школе высокий уровень требований    | 96% | 90% | 98%  |
| В классе проводится интересная работа | 98% | 99% | 100% |

*Удовлетворенность учащихся 9-х классов деятельностью школы*

|   | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Интересно на многих уроках                | 80%       | 85%       | 87%       |
| Удовлетворен внеклассной работой          | 72%       | 73%       | 74%       |
| Предоставляется возможность проявить себя | 86%       | 80%       | 86%       |
| Нравится атмосфера и традиции школы       | 80%       | 80%       | 81%       |
| Предоставляется возможность выбора        | 82%       | 85%       | 87%       |
| В школе высокий уровень требований        | 82%       | 79%       | 88%       |
| В классе проводится интересная работа     | 81%       | 78%       | 88%       |

*Активность учащихся 4-х классов при проведении мероприятий*

|                           | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Организатор происходящего | 7%        | 10%       | 12%       |
| Участник и исполнитель    | 48%       | 50%       | 48%       |
| Увлеченный зритель        | 30%       | 28%       | 28%       |
| Отстраненный наблюдатель  | 15%       | 12%       | 12%       |

*Активность учащихся 9-х классов при проведении мероприятий*

|                           | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Организатор происходящего | 19%       | 18%       | 18%       |
| Участник и исполнитель    | 45%       | 42 %      | 43%       |
| Увлеченный зритель        | 28%       | 32%       | 30%       |
| Отстраненный наблюдатель  | 8%        | 8%        | 9%        |

*Проблемы учащихся 9-х классов в школе*

|                                   | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Страх перед экзаменами            | 73%       | 73%       | 82%       |
| Результаты по отдельным предметам | 19%       | 18%       | 20%       |
| Успеваемость в целом              | 22%       | 17%       | 18%       |
| Ухудшение состояния здоровья      | 15%       | 14%       | 13%       |
| Взаимоотношения с педагогами      | 9%        | 8%        | 8%        |
| Взаимоотношения с одноклассниками | 4%        | 5%        | 4%        |
| Не смог проявить себя             | 9%        | 9%        | 8%        |
| Нет ощущения безопасности в школе | 0%        | 0%        | 0%        |

Анализируя результаты анкетирования можно сделать вывод, что учащиеся и их родители, в основном, удовлетворены деятельностью, взаимоотношениями и комфортностью самочувствия в школе

**Трудоустройство выпускников**

Трудоустройство выпускников 9 класса за последние три года

|  | 2020 | 2021 | 2022 |
|--|------|------|------|
|  |      |      |      |

|                               |            |            |            |
|-------------------------------|------------|------------|------------|
| <b>Количество выпускников</b> | 10         | 21         | 33         |
| 10-класс                      | 7          | 6          | 10         |
| ССУЗы                         | 15         | 15         | 23         |
| Процент трудоустройства (%)   | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>100</b> |

Все выпускники трудоустроены

## **II. Качество реализации образовательного процесса**

### **2.1. Основные образовательные программы**

Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большекукморская средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов имени М.М.Мансурова» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного, среднего общего образования и Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

### **2.2. Рабочие программы по предметам**

Рабочие программы по предметам учебного плана разрабатываются учителями-предметниками на основе авторских программ.

Рабочие программы имеют следующую структуру:

- пояснительная записка, в которой конкретизированы цели общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- содержание учебного предмета;
- календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- учебно-методический комплекс для учителя и обучающихся.

В рабочей программе учитель отражает и обосновывает особенности очередности изучения основных структурных блоков учебного материала, используемые технологии, формы и методы обучения, возможности учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и другие факторы, оказывающие существенное влияние на реализацию программ учебных предметов в школе.

Содержание и механизмы рабочих программ гарантированно обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов.

Все программы разработаны в соответствии с ФГОС, ФКГОС, соответствуют учебному плану школы.

### **2.3. Программы внеурочной деятельности**

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования. Ежегодно в мае в образовательном учреждении проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время. При организации внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся. Занятость учащихся внеурочной деятельностью составляет 100 %.

#### **2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ**

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителем директора по учебной работе по четвертям. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

При составлении рабочих программ все учителя-предметники придерживаются одной структуры. Прописывают статус документа. Все педагоги прописывают цели и задачи курса, его место в федеральном базисном учебном плане, уровень обучения, срок реализации программы, содержание учебного материала с указанием часов, отведенных на каждую образовательную линию. Во всех рабочих программах указаны УМК.

Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП.

Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объеме (100%), включая практическую часть.

#### **2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися**

В рамках внутришкольного контроля, согласно плану работы школы проводятся тематические проверки состояния преподавания предметов в общеобразовательном учреждении.

Проверки осуществляются с целью выявления данных, характеризующих работу учителей, с целью реализации личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, а также по поэтапной подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В ходе проверок проводится следующая работа:

- проведение сравнительного анализа
- проведение административных контрольных работ;
- посещение и анализ уроков;
- проверка рабочих тетрадей учащихся (выборочно), тетрадей для контрольных работ;
- проведение анализа участия учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах на уровне школы и города.

Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования.

Все учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники, всегда имеют план-конспект урока. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля.

На уроках реализуется системно - деятельностный подход, учителя создают условия и направляют учеников на приобретение знаний в процессе собственной деятельности. Выявляя пробелы в знаниях учащихся, учителя-предметники организуют индивидуальную работу, реализуя при этом личностно-ориентированный подход к обучению.

Проводимые уроки соответствуют требованиям ФГОС.

#### **2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)**

Внеурочная деятельность в нашем образовательном учреждении является составной частью учебного и воспитательного процесса. На занятиях внеурочной деятельности, классные руководители создают условия для самореализации и самоопределения личности каждого ученика, где основным принципом, решающим современные образовательные задачи становится принцип деятельности и целостного представления о мире.

В 1-м классе можно увидеть, как важен именно системно-деятельностный подход, где ученики учатся не только открывать для себя новые знания, но и сами открывают в себе, то, что им больше всего интересно. Они учатся пользоваться дополнительной литературой, отбирать нужную информацию, делать выводы, оценивать не только себя, но и свою работу.

Во втором классе можно увидеть, как раскрываются творческие способности обучающихся в области спортивного направления. Педагоги помогают раскрыться всем детям, в том числе и

замкнутым, и стеснительным.

В третьем классе каждый ученик уже пробует себя в роли исследователя при выполнении индивидуальных, парных и групповых проектных работ.

К четвертому классу учитель уже знает, на что способен каждый его ученик, в какой области он преуспел. И тогда выпускник начальной школы чувствует себя уверенно, принимает активное участие во всех классных, школьных делах, знает что хочет, в какой области ему нет равных - он сможет проявить себя и помочь тому, кто в этом нуждается.

Делая вывод, можно сказать, что выпускник начальной школы умеет применять полученные знания на практике без воспитателя.

## 2.8. Организация занятости обучающихся

**Все обучающиеся 1-7 классов посещают внеурочную деятельность по всем направлениям.**

**Мониторинг занятости детей и подростков во внеурочное время в образовательном учреждении**

| №  | Направление образовательно-воспитательной деятельности | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|----|--|-----------|-----------|-----------|
| 1. | Социальное   | 21        | 25        | 32        |
| 2  | Общекультурное   | 21        | 25        | 32        |
| 3. | Физкультурно-спортивное и оздоровительное              | 21        | 25        | 32        |
| 4. | Общеинтеллектуальное                                   | 21        | 25        | 32        |
| 5  | Духовно-нравственное                                   | 21        | 25        | 32        |

## III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении осуществляется в типовом здании, в 19 учебных кабинетах, оснащенных наглядными пособиями, информационно - технических средств, позволяющих реализовать учебные планы в области начального, основного, среднего общего образования, позволяет выполнить практическую часть программ по предметам естественного цикла, технологии.

Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература.

При школе имеется спортивная площадка. Спортивная площадка используется во внеурочной деятельности и при выполнении программы по физической культуре и ОБЖ. Занятия в спортивном зале осуществляются в соответствии с расписанием учебных занятий в I смену.

В школе имеется столовая на 120 посадочных мест, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания в образовательном учреждении находятся на контроле администрации школы и родительской общественности.

Обучение учащихся осуществляется в I смену при шестидневной рабочей неделе.

В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса.

Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения. Территория школы огорожена по периметру. В 2016 выполнен капитальный ремонт школы.

### 3.2. Информационно-развивающая среда

Для успешного обучения и воспитания создана материальная база:

- 19 учебных кабинетов, мастерские трудового обучения, актовый зал, кабинет кулинарии,

спортивный зал, столовая на 120 посадочных мест, 1 кабинет информатики, библиотека;

- учебные кабинеты оснащены компьютерами, проектором, интерактивными досками;
- в школе создана локальная сеть.

В школе созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой, все участники образовательного процесса.

#### Санитарно-гигиенические и эстетические условия

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются заведующие кабинетами, спортивным залом, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм.

### 3.4. Организация питания

В школе организовано двухразовое горячее питание.

Питание учащихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком. Контроль за соблюдением графика возлагается на дежурного администратора, классных руководителей и ответственного за организацию питания школьников. В образовательном учреждении созданы условия для качественного питания обучающихся. Вопросы организации питания находятся на контроле администрации школы и родительской общественности. Ежегодно приказом директора школы создается комиссия по контролю за организацией и качеством горячего питания учащихся в образовательном учреждении. Члены комиссии проводят проверки по организации питания школьников и составляют акты. Ответственный за организацию питания школьников систематически информирует родителей на заседаниях общешкольного родительского комитета о качестве организуемого питания. Вопросы организации питания учащихся обсуждались на общешкольных собраниях.

### 2.6. Кадровое обеспечение

Укомплектованность школы сотрудниками школы согласно штатному расписанию по состоянию на 01.09.2021г.

#### Сведения о кадрах образовательного учреждения

**Учебно-воспитательный процесс в МБОУ «Большекукморская средняя школа им. М.М.Мансурова» ведут 42 (4 в декретном отпуске) педагогических работников.**

| Общее количество педагогов | Кол-во педагогов с разбивкой по уровню квалификации |                  |               | Кол-во педагогов с разбивкой по стажу работы в текущей ОО |                 |                | Кол-во педагогов по уровню образования |                         |
|----------------------------|---|------------------|---------------|---|-----------------|----------------|--|-------------------------|
|                            | высшая категория                                    | первая категория | без категории | до 3х лет   | от 3х до 10 лет | 10 лет и более | высшее профильное                      | средне-профессиональное |
| 42                         | 14  | 20               | 8             | 1   | 6               | 35             | 42                                     |                         |
|                            | 33,3%   | 47,61%           | 19%           | 2%  | 14,2%           | 83,33%         | 100%                                   | 0%                      |

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 80,91% учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию (33,3% имеет высшую квалификационную категорию. 47,61% имеют первую квалификационную категорию.).





